



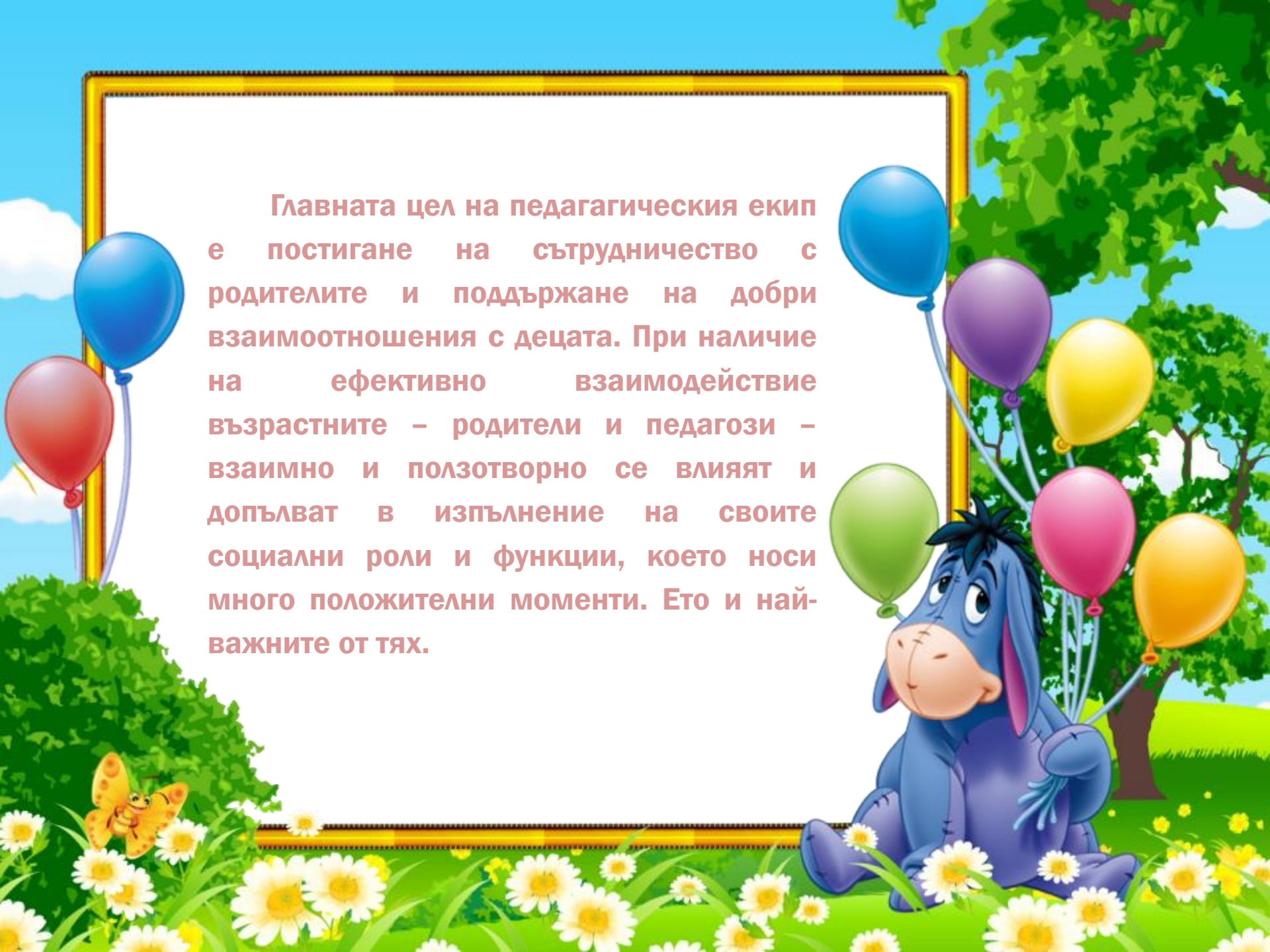
## Анотация

През учебната 2021/2022 година в ДГ „Ален мак” четвърта група „Мечо Пух” са записани 22 деца, като 10 от тях са момчета и 12 момичета. 17 деца са родени през 2015 година, 5 деца – 2016 г. В групата за тази учебна година работи следния екип:

Йоана Николова, учител

Мая Касабова, старши учител

Помощник-възпитател Теодора Грънчарова



Главната цел на педагогическия екип е постигане на сътрудничество с родителите и поддържане на добри взаимоотношения с децата. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Ето и най-важните от тях.



**За детето:**

- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- засилва се мъжкото присъствие в детската градина (бащите)
- обогатява се социалният опит.



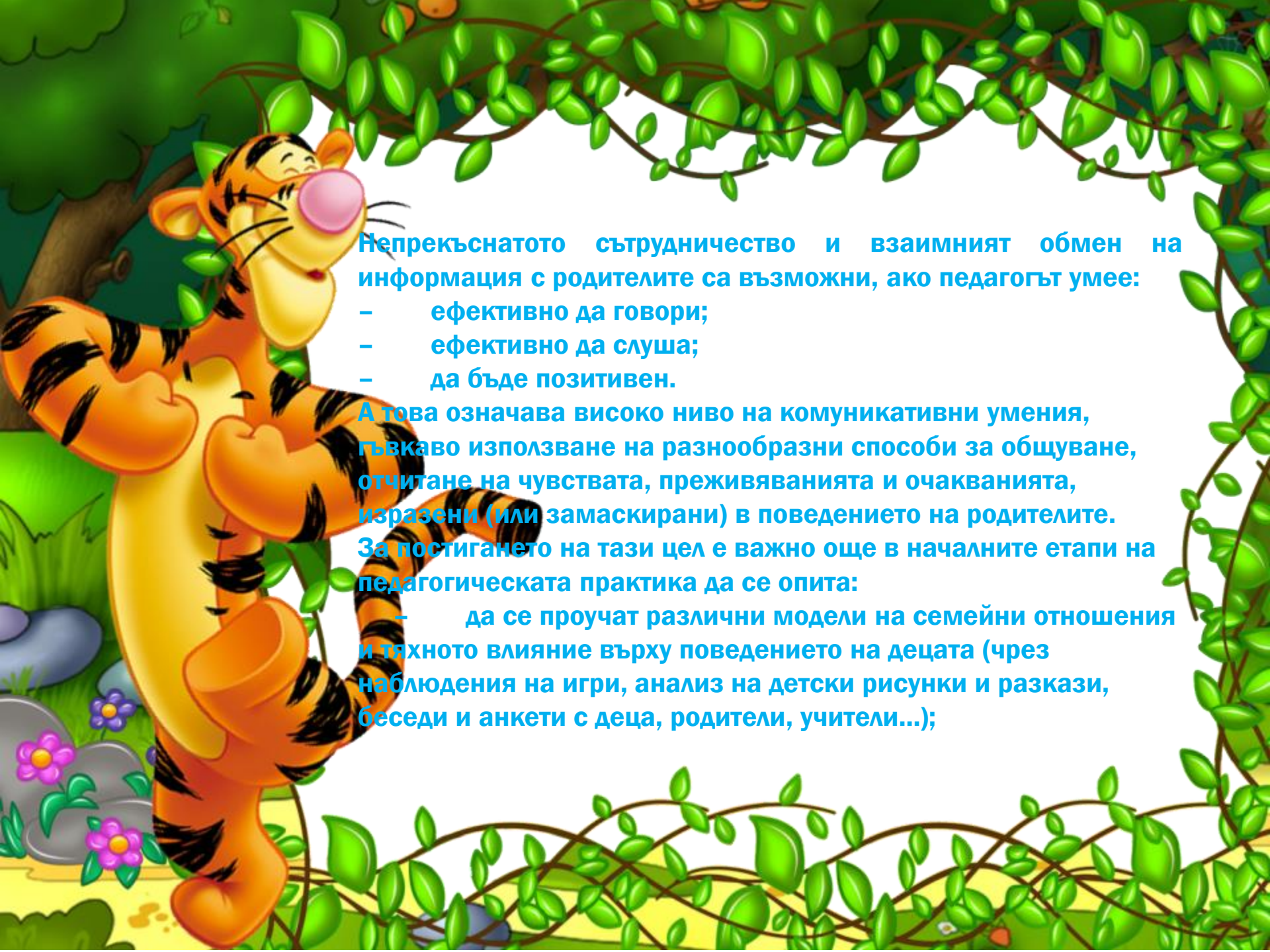
**За родителите:**

- **разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;**
- **овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;**
- **приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;**
- **повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;**
- **разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;**
- **обменят информация не само с педагога, но и помежду си;**
- **добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;**
- **укрепват родителската общност като важна институция.**



**За педагога:**

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.




Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.


За постигането на тази цел е важно още в началните етапи на педагогическата практика да се опита:

- да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...);



– да се изпробва и оцени ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщанията, изискванията, оценките...);

– да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).



Всичко това е много важно както за родителите, така и за педагозите, но най-вече за децата.

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се схващат като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Взаимодействието между детската градина и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.